



رفتار با کودکان

toloos@hotmail.com

فرزاد ادیبی کارشناس تعلیم و تربیت

کودکان مقدمند: ما با سؤالهای زیادی در باره تحمیل و تبلیغ انتقال نظرات پدر و مادر به کودکان مواجه شده ایم. سؤال را ما اینگونه فرموله می کنیم: آیا پدر و مادر حق دارند که نظرات و دیدگاهها سیاسی، ایدئولوژیک و مذهبی خود را با توسل به تحمیل، تحمیل، تبلیغ و یا استدلال و بحث به کودکان، منتقل کنند؟

قسمت نهم

به نظر می رسد به بخش پایانی این بحث رسیدیم. نظرات گروه های مختلف پدر و مادرانی که اعتقاد دارند که باید سرنوشت کودک خود را در دست بگیرند و آینده وی را طراحی کنند را با هم بررسی کردیم. در این بررسی حتماً متوجه شدید که مرز بین این گروه های به ظاهر متفاوت، چقدر کم رنگ است. هر چند هم اگر این تفاوتها واقعی باشد، نتیجه این نوع تفکر، یکی است. این گونه متدهای برخورد با کودک، تحمیل و تحمیل، چه با روشهای خشن، تنبیه و داد و بیداد، چه با ملایمت و گفتگو، کودک مورد بحث را از فضایی آزاد و مستقل، محروم می کند. شخصیت مستقل و منحصر به فرد وی، یعنی همان "من"، فرصت شکوفایی و رشد پیدا نمی کند. رشد مستقل روانی و فکری کودک، با تحمیل نظرات و خواسته های پدران و مادران در مراحل شکل گیری خود، یعنی دوران کودکی و نوجوانی، آسیب بسیار جدی می بیند. که سردرگمی کودک را در میان شخصیتهای متفاوتی که در طول این رشد، بر او شده اند و یا تاثیر گذاشته اند، به دنبال دارد. به همراه این سردرگمی، عدم اعتماد به نفس، ضعف در برخورد با مشکلات روزمره مانند درس، بازی، دوستان و خانه را هم باید اضافه کرد. همچنین ترس از شکست و عدم موفقیت، در نزد گروهی از این کودکان، چنان بزرگ است و بر آنان مسلط، که اینان ترجیح می دهند، دست به کاری نزنند. این نوع کودکان هر نوع شکستی را، ولو کوچک و بی اهمیت، مانند مسابقه دو با دوستان از مدرسه تا خانه را به شدت بزرگ می کنند و بالطبع خود را کوچک و کوچکتر. تایید این موضوع شاید، برای تعدادی از همین کودکان که به سن جوانی و یا بزرگسالی رسیدند، مشکل باشد. **صفحه ۴**

«کلاسهای» مرگ

«۴۰ هزار «کلاس درس» هر لحظه امکان فرو ریختن دارد»

امیر توکلی
شکری یکی از مسئولین توسعه و تجهیز مدارس کشور از فرو ریختن هر آن ۴۰ هزار چهاردیواری «کلاس درس» در روزنامه ها میگوید. اما فرد دیگری بنام محمدعلی افشانی شمار کلاسهای خطرآفرین را ۷۲ هزار اعلام میکند. این اظهارات تنها گوشه ای از واقعیات را منعکس میکند. وضعیت مدارس کل کشور بسیار خرابتر از این آمارهاست. هزاران مدرسه بیش از ۴۰ سال است که ساخته شده اند.

شکری یکی از مسئولین توسعه و تجهیز مدارس کشور از فرو ریختن هر آن ۴۰ هزار چهاردیواری «کلاس درس» در روزنامه ها میگوید. اما فرد دیگری بنام محمدعلی افشانی شمار کلاسهای خطرآفرین را ۷۲ هزار اعلام میکند. این اظهارات تنها گوشه ای از واقعیات را منعکس میکند. وضعیت مدارس کل کشور بسیار خرابتر از این آمارهاست. هزاران مدرسه بیش از ۴۰ سال است که ساخته شده اند.

صفحه ۳

کودک در ادبیات ایران

سیری در تاریخچه ادبیات کودکان در ایران

میلاد پرتوی، ایران
قسمت سوم
افسانه ها
افسانه ها را مجموعه حوادث و وقایعی دانسته اند که پی در پی اتفاق افتاده و به نتیجه یا نتایجی منتج میگردند. یا به نوعی دیگر داستانهایی که دارای عوامل

تخیلی بسیار هستند و امکان وقوع ماجراهای آنها بسیار و در واقع غیرممکن است، افسانه نامیده میشود. فرق افسانه با داستان، تحقق داستان در عالم خارج از ذهن و تحقق نیافتن افسانه در عالم خارج از ذهن می باشد، مانند قالیچه پرنده یا سیمرغ

میلاد پرتوی، ایران
قسمت سوم
افسانه ها
افسانه ها را مجموعه حوادث و وقایعی دانسته اند که پی در پی اتفاق افتاده و به نتیجه یا نتایجی منتج میگردند. یا به نوعی دیگر داستانهایی که دارای عوامل

صفحه ۴



کودکان مقدمند برگزار می کند

کنفرانس "حقوق کودکان جهانشمول است"

۱۹ و ۱۸ فوریه در استهکلم

کودکان و مولتی کالچرالیسم، کودکان و مهاجرت، کودکان و فرهنگ، سنن و مذهب، کودکان و تجارت سکس

در این کنفرانس، فعالین کودکان مقدمند، صاحبانظران در امور کودک و مدافعین حقوق کودکان از کشورهای مختلف شرکت خواهند کرد.

صفحه ۵

زندگی شاد، امن و خلاق حق مسلم کودکان است

خانه من کجاست؟



مهرنوش
معظمی

قسمت ششم

گفتیم که خانواده نقش مهمی در رشد کودک دارد ولی یک کودک که از مرز پنج سالگی گذشته است برای خود رابطه های دیگری با خارج از خانه ایجاد میکند: همسایه ها، بقال، میوه فروش محله و سلمانی و مدرسه، درمانگاه، دوستان و همبازیهای همسال، زمین بازی و بازی

کودک با بازی دنیا را کشف میکند، بازی به او تجربه میدهد، قدرتهای پنهانی او را ظاهر میکند، بازی به کودک یاد میدهد که گوش کند و مقرارت را رعایت کند، به حق دیگران احترام بگذارد، دنیای کودک بازی است. رویا و قدرت خیالبافی که کودک را تا دنیای ناشناخته پیش می برد و اگر کودک با سوالهای بی جواب گام به این دنیای مرموز بگذارد، میتواند عواقب ناگواری را برای سلامت جسمی و روحی کودک با خود داشته باشد. سلامت کودک به خیلی چیزها ربط دارد.

۱- کودک کجا زندگی میکند. ۲- کودک چگونه زندگی میکند. ۳- وضعیت روحی کودک چگونه است. ۴- پدر و مادر و یا آن اشخاصی که مسئولیت نگهداری کودک را بر عهده دارند، از لحاظ روحی و شخصیتی در چه شرایطی هستند. و عاداتها، روشها، روابط اجتماعی و بازی به کودک اطمینان را میدهد که تنها نیست. کودکی که رنجور خاطر و دور از همه این عوامل بسر ببرد، مسلماً نیز آن شادابی و سلامت جسمی خود را از دست میدهد. ما بزرگترها فکر می کنیم که کودک حرف مهمی ندارد و از مشکلات زندگی بی خبر!

در واقع با کودک مثل یک موجود نفهم و نادان برخورد میشود. باز هم باید در اینجا درنگ کنیم و با خود به رفتارهای که کودکان خود داریم توجه کنیم. کودک یک موجود زنده است با افکار، ادراک، احساسات، اندوه و نگرانی ها که اثر مستقیم روی او دارد. کودک هم حرفهایی دارد، خیلی حرفها و سوالها.

گاه او در مقابل پیش آمدهای ناگهانی نمیتواند سوالهای خود را فرمول بندی کند. پدر و مادر نیز در خود همان مشکل بسر میبرند ولی صحبتی، گفتگوی بین آنان برقرار نیست. فقط آن سکوت ترسناک. کودک با سوالهای خود تنها باقی می ماند ولی این بدان معنی نیست که کودک سوالهای خود را از یاد خواهد برد.

صفحه ۳

حدوداً ۳۰۰ هزار قربانی فاجعه سونامی شدند

وضعیت زندگان و بخصوص کودکان در این شرایط سخت و غیر انسانی است. کمبود شدید مواد خوراکی، دارو، مسکن، بهداشت، پوشاک و غیرو زندگی را بسیار طاقت فرسا کرده است. کمکهای ارسالی کافی نیست و مرجعی هم برنامه فوری و سریع برای رفع احتیاجات روزانه مردم ندارد.



آمار کشته شدگان و ناپدید گشته گان نزدیک به ۳۰۰ هزار نفر میشود. بیشترین آمار قربانیان مربوط به کشور اندونزی با ۲۳۳ هزار قربانی است. در کشورهای آسیای دیدیه از سونامی همچنان آمار کشته شدگان سیر صعودی دارد. بخش اعظم قربانیان کودکان بودند.

با نشریه کودکان مقدمند
همکاری کنید.

کنفرانس

کودکان مقدمند برگزار می کند

"حقوق کودکان جهانشمول است"

۱۸ و ۱۹ فوریه در استهکلم

عناوین کنفرانس:

- کودکان و مولتی کالچرالیسم
- کودکان و مهاجرت
- کودکان و فرهنگ، سنن و مذهب
- کودکان و تجارت سکس

برای اطلاعات بیشتر با ای میل آدرس و تلفنهای زیر تماس بگیرید:

هما ارجمند، homawpi@rogers.com

تلفن: ۰۰۱ - ۴۱۶ - ۷۳۷۹۵۰۰

کریم شامحمدی:

Karimshamohammadi@yahoo.se

تلفن: ۰۰۴۶ - ۷۸۵۲۶۷۱۶

www.childrenfirstnow.com

دبیر

«کودکان مقدمند»

هما ارجمند

homawpi@rogers.com

سردبیر

هفته نامه

«کودکان مقدمند»

امیر توکلی

tel: ۰۰ ۳۵۸ ۴۰۵۸۲ ۱۷۷۶

e.mail:

kodakan_moqadamand@hotmail.com

مسئولین مرکز پخش:

شها خباززاده

سروش ابراهیمی

kudakanmoqadam@aol.com

Shahlaxabazzade@aol.com

soroshebi@yahoo.com

دست مذهب از زندگی کودکان کوتاه

ادامه

خانه من کجاست؟

نه، این در واقع افکار خود ما است. این ما هستیم که میپنداریم و یا میخواهیم که برای سهل شدن وظیفه هایمان، کودک فراموش کند. کودک با سوالهای بی جواب در زندگی گام برمیدارد و همراه این سوالها بر نگرانی او افزوده میشود و با هر اقدامی که از طرف والدین روبرو شود، سوالها دوباره به جان او و روح آشفته او قدم میگذارند و او را که در دنیای حقیقت تنها و بی پناه بوده است با خود به تخیل می برند. تخیلی که از هر سوالی یک هیولا می سازد. هر واقعه کوچکی مثل یک حادثه بزرگ جلوه میکند. این دفعه چه اتفاقی زندگی ما را عوض خواهد کرد. چرا پدر ساکت است و چرا مادر کمتر می خندد چه جریانی در پیش است؟ و سوالهای دیگر که با ماجراها و موقعیت های گوناگون دل کوچک کودک را با دلهره میخورد. او میخواهد که پیرسد ولی کسی را نمی یابد و سرگردان می ماند و روی دوشهای خود یک مسئولیت بزرگ حس میکند. ساکت ماندن و خود را با بزرگترها وفق دهد و او باید پدر و مادر خود را نگهداری کند و رعایت حال مزاجی آنان ولی

کودک میترسد، از همه چیز و از فردا و از خبرهای که زیرا ما در زمان خود اتفاق، به کودک حرف نزده ایم و به او آن فرصت را نداده ایم و با زبان خود او برایش از تغییرات سخنی به زبان نیاورده ایم. یک جامعه شناس در بحث به من میگفت که خیلی مهم است که کودک را برای اتفاقات آماده کرد. حتی جایابی یک اسباب قدیمی خانه ذهن کودک را به خود مشغول میسازد و این مشغولی آزار دهنده است وقتی که آن ذهن کنجکاو چیزی از آن چه در پیرامون او انجام میشود. چیزی سر در نمی آورد. خیلی از ماها از کودک و دنیای او چیزی نمی دانیم. ما نمی توانیم تصور کنیم که کودک هم دچار بحرانهای روحی میشود و ما در تشدید این بحرانها ناآگاهانه سهم بسزایی داریم. نمیخواهیم که بدانیم. وقت نداریم. مشکلات زیادی در دور و بر خود داریم و حوصله برای فراگیری روشناسی کودک نداریم. خودمان هنوز با خاطرات تلخ کودکی در جنگ هستیم و خودمان خاطرات دیگری برای کودک خود در صفحه تاریخ یاد آنان می نگاریم و تاریخ را برای آنها تکرار میکنیم ولی برای شاهین چه اتفاقی رخ خواهد داد؟

جنگ را پایان دهید



طی چند روز گذشته در درگیریهای نظامی بین نیروهای آمریکایی و گروه های اسلامی باز هم تشدید شد و دهها نفر دیگر کشته شدند. در این میان با تشدید وضعیت حکومت نظامی در جامعه و از طرف دیگر بی غذایی، بی آبی، بی دارویی، بی مسکنی، بی پولی، نبود امنیت، نبود مدرسه و بهداشت زندگی را بر کودکان غیر قابل تحمل کرده است. کنترل شدید نیروهای آمریکایی حتی کودکان را هم بیشرمانه شامل میشود. باید به این وضعیت پایان داد. باید خواهان خروج فوری نیروهای نظامی آمریکا و متحدینش از عراق شویم باید قاطعانه خلع سلاح همه گروه های اسلامی و ناسیونالیست را فریاد زنیم. بیش از این نباید زندگی کودکان در جنگ میان این دو قطب تروریست، نابود گردد.

ادامه

«کلاسهای» مرگ

واقعا چه سکوت و قیحانه ای. بیش از دو میلیون دانش آموز در مکانهایی که در حال ویرانی است بنام «کلاس» بسر میبرند، هیچ مسئولی نه حرفی دارد، نه برنامه ای دارد و نه انتقادی آبیکی به این فاجعه در حال وقوع. کسی به فکر این کودکان نیست. حتی بعد از فاجعه سفیلان و مطرح شدن وضعیت غیر استاندارد مدارس در سطح جامعه، گویی همه منتظر سفیلان دیگری هستند.

باید کاری کرد. باید والدین به وضعیت خطرناکی که کودکانشان در آن کلاسها قرار میگیرند، جدی فکر کنند. مطلقا نباید کودکان را در شرایطی خطرناک قرار داد. متأسفانه ما با دولتی جنایتکار طرف هستیم که این وضعیت خطرناک را برای کودکانمان سازماندهی کرده است. با بی مسئولیتی کامل چهار دیواری های در حال ویران را مدرسه نام نهاده، ما نباید قبول کنیم که کودکانمان در این «مدارس» خطرناک درس بخوانند. دولتی که میلیاردها دلار خرج سلاحهای

اتمی و اوباشان حکومتی میکند، در ذاتش نیست که بفکر کودکان ما باشد. ما باید با اعتراضاتمان با تجمع هایمان در مقابل مدارس در حال ویران این وضعیت را نپذیریم. مدارس باید محل امنی برای تجمع کودکان باشند. پول به اندازه کافی موجود است، اما این اعتراض و نظارت ما بر وضعیت کودکانمان در مدارس است که جایش خالی است. باید قبل از رخ دادن فاجعه ای به فکر سلامتی و زندگی کودکانمان باشیم. «کلاسهای» مرگ ویران باید گردند.

ما منتظر اخبار، مقالات، نظرات و پیشنهادات شما هستیم.

مسکن، تغذیه، بهداشت و رفاه برای همه کودکان

ادامه

رفتار با کودکان

ایشان در نگاه اول خود، به دوران کودکی خویش، نمی‌توانند کشف کنند که چیزی به آنان تحمیل شده باشد. مثلاً دختری که به سن بیست سالگی رسیده است و حجاب اسلامی به تن دارد، در برخورد اول می‌تواند مدعی شود که کسی این حجاب اسلامی را به او تحمیل نکرده است. اما اگر به کمک یک روانکاو، عمیقاً شرایط رشد وی، در دوران کودکی، بررسی شود، او به سرعت متوجه خواهد شد که شعار "این حجاب انتخاب من است"، یک دروغ بزرگ است که او به خودش قبولانده است. اگر همین دختر متولد شده در خانواده مسلمان، در خانواده ای غیر مسلمان بزرگ می‌شد، آیا باز هم روسری به سر داشت؟ مسلماً نه. کودکی که با روسری بزرگ می‌شود، در جوانی نمی‌تواند به سادگی تشخیص بدهد که آیا این انتخاب وی از زمان کودکی بوده است، یا نه؟ هر خصلت، اخلاق و تفکری دیگر را هم نمی‌توان، به سادگی تشخیص داد که آیا این، انتخاب مستقل شخص در دوران کودکی وی بوده است و یا تحمیل دیگران است. تخریب شخصیت مستقل کودک، خودش را در رفتارها و هنجارهای کودک، در زمان و مکان مناسب نشان خواهد داد. جوانی که هنوز در محیط خانوادگی خویش، زندگی می‌کند، روابط پیرامونی اش، عمدتاً، روابط پدر و مادرش است، و یا دوستانش، مانند خود وی در کابوس چند شخصیتی دست و پا، می‌زنند، به راحتی نمی‌تواند، تشخیص دهد، که این و یا آن، رفتار، فکر، خصلت، به وی تحمیل شده است. این قربانیان تحمیل افکار و عقاید پدر و مادر، به فضای مناسب و دور از هر تهمت و تحقیر و برجسب نیاز دارند، تا بتوانند،

شخصیت واقعی خود را در زیر آوار تحمیل سلیقه‌ها و علاقه‌ها، خصلت‌ها و افکار دیگران، بیرون بکشند. در بسیاری از مواقع تنها، می‌توان در یک مقایسه، کشف کرد که چه آسیبی "من" در دوران رشد، دیده‌ام که اگر این آسیب نبود، "من" کسی در موقعیتی دیگر بود. اما همه پدران و مادران، مانند گروه‌های که ما بررسی کردیم فکر نمی‌کنند. هستند بسیاری از پدران و مادران، از جمله خود من، که حاضر نیستند به هیچ وجه نظرات و افکار خود را، هر چند هم انسانی، مدرن و امروزی باشد، به کودک خویش تحمیل کنند. ما معتقد هستیم که خوشبختی و سعادت کودکان، در گرو رشد مستقل روانی و فکری وی است. مسلم کودک ما به آنچه که ما می‌گوییم، عمل نمی‌کند، بلکه به رفتار ما، نگاه می‌کند و از آن می‌آموزد. پس این نگرانی که ممکن است کودک یک خانواده مدرن، امروزی و انسان، به یک فاشیست ضد انسان تبدیل شود، جای بزرگی در محاسبات ما، ندارد. اگر واقعاً رفتار ما، انسانی، مدرن و با احترام به حقوق کودک و دیگران باشد، خطر این که، کودکان ما، به شخصیت‌های مخرب اجتماعی، مذهبی، فاشیسم، مبدل شوند، بسیار ناچیز است. ما باید در رفتار روزمره خود، با کودکان، حداکثر تلاش خود را بکنیم که نظر، ایده و سلیقه‌ای را به وی تحمیل نکنیم. البته بحث و گفتگو با کودکانمان، مادام که قصد ما، تحمیل وی نیست، نه تنها مضر نیست، بلکه به رشد مستقل نظری و فکری وی، کمک بسیاری می‌تواند بکند. در این بحث و گفتگوها کودک ما، می‌آموزد که چگونه اظهار نظر کند، چگونه از نظرات و ایده‌های خود، دفاع کند. این امر به وی این شانس را می‌دهد، که نظرات

ادامه

کودک در ادبیات ایران

غیر ممکن است، اما در مجموع حکمتی واقعی را بیان میکنند.

انواع افسانه‌ها

افسانه را به طور کلی می‌توان به دو دسته عامیانه و جدید تقسیم کرد:

افسانه‌های عامیانه:

از زمانهای بسیار قدیم میان مردم افسانه‌های بسیار نقل شده است، این افسانه‌ها سینه به سینه نسل به نسل منتقل شده‌اند تا بما رسیده‌اند، افسانه‌های عامیانه به گفتار عادی نزدیک است، زیرا قرن‌ها پیش از چاپ و حتی قبل از وجود خط و فن کتاب وجود داشته‌اند این قصه‌ها نه فقط در طول زمان سفر کرده‌اند بلکه به کمک نقلان و فروشنده‌گان دوره گرد و همراه کاروانیان از دیاری به دیار دیگر رفته‌اند، در طول این سفر از صورت ابتدایی خود در آمده‌اند و در هر زمان و مکانی مطابق نیازهای روانی و اجتماعی تغییر شکل یافته‌اند، اما مایه و ساخت آنها دست نخورده باقی مانده است، طبقه بندی افسانه‌های عامیانه کار آسانی نیست، اما از آنجا که شناختن مهمترین انواع آنها برای کسانی که میخواهند از افسانه‌های عامیانه برای اطفال استفاده کنند ضروری است که به چنین تقسیمی میتوان دست زد:

۱. افسانه‌های توأم با تکرار

این افسانه‌ها از نظر مفهوم و از نظر زبان ساده‌ترین و کوتاهترین انواع افسانه‌های عامیانه هستند، معروفترین و زیباترین افسانه‌های عامیانه ایرانی که برای کودکان خردسال کاملاً قابل استفاده است بیشتر از این نوعند، مانند موش دم بریده در افسانه‌های کهن صبحی.

۲. افسانه‌های حیوانات سخنگو

در این افسانه‌ها حیوانات ظاهر حیوانی دارند اما مانند انسانها فکر میکنند، احساس دارند، حرف می‌زنند، به تحلیل اجتماعی و سیاسی می‌پردازند، مانند شخصیت‌های حیوانی در کلیله و دمنه.

حیطه این افسانه‌ها بسیار وسیع است و تمامی انواع افسانه را می‌تواند در برگیرد. یعنی میتواند ضمناً افسانه جادویی یا فکاهی یا تخیلی باشد. این افسانه‌ها برای اطفال خردسال بسیار محبوب هستند.

۳. افسانه‌های جادویی یا افسانه‌های کهن

در این افسانه‌ها همیشه یک عامل غیر واقعی و جادویی وجود دارد. این عامل می‌تواند حیوانی مافوق الطبیعه باشد مثل اژدها، یا سیمرغ یا یک شی جادویی، مثل قالیچه، در این افسانه‌ها قهرمان همیشه با عوامل غیر واقعی درگیری دارد یا به کمک آنها موفق میشود، مانند حکایات سند یادنامه. این افسانه‌ها گاه بسیار وحشتناک هستند مانند ماه پیشانی، افسانه‌های کهن صبحی استفاده از این افسانه‌ها فقط با احتیاط و دقت برای اطفال بزرگتر که می‌توانند غیر واقعی بودن آن عوامل خاص را احساس کنند شایسته است. برای خردسالان علاوه بر ایجاد افکار درهم و مشوش می‌نماید.

۴. افسانه‌های فکاهی

در این نوع افسانه‌ها شوخ طبعی خاص ملل به چشم می‌خورد. نکته خنده دار در حماقت قهرمان داستان یا در هوشیاری و سرعت انتقال اوست. در ادبیات فارسی شخصیت ملانصرالدین و در ادبیات عامیانه عرب خواجه ساده لوح در این نقش سبلی سیاسی قرار دارد.

ادامه دارد

مهنوعیت هر نوع آزار روانی، فشار و ارباب کودکان



کودکان مقدمند برگزار می کند کنفرانس "حقوق کودکان جهانشمول است" ۱۹و۱۸ فوریه در استکهلم

عناوین: کودکان و مولتی کالچرالیسم، کودکان و مهاجرت، کودکان و فرهنگ،

سنن و مذهب، کودکان و تجارت سکس

در این کنفرانس، فعالین کودکان مقدمند، صاحبان نظران در امور کودک و مدافعین حقوق کودکان از کشورهای مختلف شرکت خواهند کرد.

سخنرانان این کنفرانس به قرار زیر میباشد:

۱. **هما ارجمند:** دبیر کودکان مقدمند، موضوع سخنرانی، "بررسی کنوانسیون حقوق کودک و الترناتیو"
۲. **کریم شامحمدی:** مسئول تشکیلات "کودکان مقدمند" در سوئد، موضوع سخنرانی، "کودکان و مذهب"
۳. **اولف نیلسون:** عضو حزب مردم و نماینده پارلمان سوئد، موضوع سخنرانی، "کودکان و مدارس مذهبی"
۴. **سیاوش دانشور:** برنامه ساز و مجری رادیو و تلویزیون، فعال حقوق کودکان، موضوع بحث، "کودکان و سنبل های مذهبی"
۵. **یان لیندهوم:** عضو حزب سبز و نماینده پارلمان سوئد، موضوع بحث، "کودکان و سیاست چند ملیتی، مشکلات و راه حلها"
۶. **مهرنوش معظمی:** نویسنده، مربی کودکان موضوع سخنرانی، کودکان مهاجر و بازی
۷. **اینگر استارک:** عضو حزب چپ و مسئول امور کودکان شهرداری استکهلم، موضوع سخنرانی، "کودکان و مدارس مذهبی"
۸. **فریده آرمان:** مسئول کودکان مقدمند در مالمو، موضوع سخنرانی "کودکان و خشونت"
۹. **مارگارتا اسرائیلسون:** عضو حزب سوسیال دموکرات نماینده پارلمان سوئد، موضوع سخنرانی، "کودکان و تجارت سکس، کودکان برای معامله نیستند"
۱۰. **بهار میلانی:** مسئول سایت انگلیسی کودکان مقدمند، موضوع سخنرانی، "کودکان و تجارت سکس"
۱۱. **آنیکا کالسون:** عضو حزب مرکز و نماینده پارلمان، موضوع سخنرانی، "کودکان مهاجر مخفی در سوئد"
۱۲. **کیما بازوکی:** مسئول شورای فدراسیون پناهندگان در سوئد، موضوع سخنرانی، "کودکان مهاجر مخفی در سوئد"
۱۳. **اریک سالتر:** مسئول جوانان حزب مسیحیت، موضوع سخنرانی، "کودکان و مهاجرت"
۱۴. **آنا لیلیه هوک:** عضو حزب محافظه کار سوئد، موضوع سخنرانی، "کودکان و مهاجرت"
۱۵. **کاوش مهران:** فعال حقوق کودکان، موضوع سخنرانی، "کودکان و سنت"
۱۶. **گون زهریاس:** مددکار اجتماعی و نویسنده، موضوع سخنرانی، "کودکان و اعتیاد"
۱۷. **بابک شیددی:** فعال کودکان مقدمند، موضوع سخنرانی، "کودکان و تجارت سکس"
۱۸. **اولف شیلدت:** فعال سازمان انساندوستی سوئد، موضوع سخنرانی "کودکان، فرهنگ و سنت"
۱۹. **منوچهر ماسوری (فرزاد ادیبی):** معلم و روزنامه نگار، موضوع سخنرانی، "کودکان و مولتی کالچرالیسم"
۲۰. **انیتا گرد:** هنرمند کودکان، موضوع سخنرانی، "کودکان را بگذارید خود تجربه کنند"
۲۱. **امیر توکلی:** سردبیر نشریه کودکان مقدمند، موضوع سخنرانی، "کودکان، رسانه ها و تشکل"
۲۲. **حامی اعتماد:** هنرمند، نقاشی کودکان، موضوع سخنرانی، "کودکان و مذهب"
۲۳. **زرگس زنگنه:** فعال کودکان مقدمند، تنظیم کننده نشریه کودکان مقدمند به زبان سوئدی، موضوع سخنرانی، "کودکان و تجارت سکس"
۲۴. **کریم نوری:** مسئول کودکان مقدمند در یوتبوری، موضوع سخنرانی "کودکان و مدارس مذهبی"
۲۵. **دنیس فردوسی:** مسئول سازمان جوانان و آینده، موضوع سخنرانی "کودکان و سنت"
۲۶. **سپیده شاهرخی:** دانشجو، موضوع سخنرانی، "کودکان و آزادی اندیشه"
۲۷. **شیکه ورشوی:** هنرمند کودکان، موضوع سخنرانی، "کودکان و مذهب، کودکان ملک خصوصی ما نیستند"
۲۸. **غزال علی نیا:** گسترش همکاریهای جهانشمول، موضوع سخنرانی، انتیگراسیون و کودکان خیابانی در هند"
۲۹. **آزاده شاهرخی:** دانشجو، موضوع سخنرانی، "کودکان و سنت"
۳۰. **سروش ابراهیمی:** مسئول کودکان مقدمند در هلند، موضوع سخنرانی، "کودکان و فقر"
۳۱. **اسمائیل مولودی:** مسئول شورای پناهندگان سراسری سوئد و فعال سازمان نجات کودک در یوتبوری، موضوع سخنرانی، "کودکان و مولتی کالچرالیسم"
۳۲. **مهین علیپور:** فعال حقوق زنان و مسئول کمپین دفاع از حقوق زنان در استکهلم، موضوع سخنرانی، "کودکان و مذهب"

مجری کنفرانس: افسانه وحدت

لارز اوبری: روزنامه نگار

گزارشگر و تهیه کننده فیلم: فواد روشن

همچنین در این کنفرانس، برنامه هایی زیر اجرا و یا به نمایش خواهد آمد:

موزیک زنده: شمیم ناقدی، تئاتر: هوشنگ ناقدی، نمایشگاه عکس: "کودکان کار"، "کودکان پناهنده" و "کودکان خیابانی" تهیه کننده این نمایشگاه فریده آرمان میزهای اطلاعاتی آزادی زن، کمیون دفاع از حقوق زنان در ایران، فدراسیون سراسری پناهندگان ایرانی، جوانان و آینده، رادیو دنیای نو و کودکان مقدمند مکانات مهد کودک موجود است.

برای شرکت کنندگان از کشور و یا شهرهای دیگر خوابگاه فراهم خواهد بود. در این رابطه حتما با برگزارکنندگان کنفرانس تماس گرفته شود.

برای اطلاعات بیشتر با ای میل آدرس و تلفنهای زیر تماس بگیرید:

هما ارجمند، homawpi@rogers.com

تلفن: ۰۰۱ - ۴۱۶-۷۳ ۷۹ ۵۰۰

کریم شامحمدی: Karimshamohammadi@yahoo.se

تلفن: ۰۰۴۶- ۷۰۸ ۵۲۶ ۷۱۶

www.childrenfirstnow.com

دستهای کوچک

دستانشان چنان کوچک است و انگشتانشان باریک کسی حق ندارد آنها را با چوب بزند! آنها خواهند شکست.

پاهایشان و انگشت پاهایشان چنان کوچک است کسی حق ندارد آنها را لگد کند! به این خاطر که دیگر قادر به راه رفتن نخواهند بود.

گوشایشان کوچک و تیز است که همه چیز را میشنوند هیچ کس حق ندارد به رویشان فریاد زند! ممکن است کر شوند و دیگر چیزی نشنوند.

لبهایشان چنان کوچک است و زیبا که بی پروا هر چه میخواهند میگویند کسی حق ندارد بگوید: نه! چرا که شاید دیگر کلمه ای حرف نزنند.



چشمهایشان آنقدر تیزبین است که همه چیز را می بینند کسی حق ندارد چشمهایشان را ببندد! زیرا آنها علتش را نخواهند فهمید.

مغزهایشان کوچک است اما باز و آزاد که همه چیز بر آن نقش می بندد هیچ کس حق ندارد آنها را آزرده کند، آنها پژمرده خواهند شد.

کمرهایشان چنان لاغر و شکننده است کسی حق ندارد آنها را خم کند! در این دنیا ما به آدمهایی که مورد محبت و عشق قرار گرفتند احتیاج داریم اما دنیا سرشار از آدمهای خمیده است.

شعر از پابلو نرودا، ترجمه فریده آرمان

به کودکان مقدمند پیوندید

سوختگی نوزاد چند روزه در دستگاه گرم کننده بیمارستان

ایسنا: نوزاد چند روزه در دستگاه گرم کننده نوزادان دچار سوختگی ۱۸ درصدی شد. این حادثه در یکی از بیمارستانهای تهران رخ داد و بر اثر آن نوزادی که برای هماهنگ شدن دمای بدن با محیط در دستگاه قرار داده شده بود دچار سوختگی شدید شد.

سقوط و مرگ دو خواهر نوجوان از قطار

«در حادثه قطار سپیدشت در مسیر اهواز - تهران دو خواهر نوجوان به اسامی مریم و آسیه به علت باز بودن در قطار سقوط میکنند و بلافاصله فوت میکنند.»

قاچاق کودک در افغانستان

ایسنا: با دستگیری دو قاچاقچی کودک که در هتلی در کابل بودند. ۱۸ کودک اسیر از دست ربایندگان آزاد شدند.

شپش، اوریون، آبله مرغان، گال، آسم، سرع، انگل روده ای در بین دانش آموزان مدارس تهران

روشنگری: یک کارشناس بهداشت آموزش و پرورش استان تهران از شایع شدن بیماری های شپش، اوریون، آبله مرغان، گال، آسم، سرع، انگل روده ای و بین دانش آموزان مدارس تهران خبر داد.



ممنوعیت کار حرفه ای برای کودکان و نوجوانان